

DE YRKESETISKA DIMENSIONERNA AV BEDÖMNING

2 oktober 2008

Umeå



Lärarnas yrkesetiska råd



Vi vill verka för

- ökad kunskap om lärares yrkesetiska frågor
- att främja kontinuerliga yrkesetiska diskussioner
- stärka lärares röst i debatten
- utvecklandet av ett gemensamt yrkesspråk
- en utveckling och revidering av lärares yrkesetiska principer




www.lararesyrkesetik.se

Information

Dilemman

Diskussion




Efter en omorganisation på min arbetsplats har jag fått ta över en ny grupp. Efter en tid märker jag att det är stor skillnad i min bedömning av elevernas kompetens jämfört med min kollegas som tidigare hade gruppen.

Hur ska jag hantera detta?



BEDÖMNING AV ELEVER – EN ANSVARSFULL UPPGIFT

Hur tar vi stöd i lärares
yrkesetiska principer?



Principernas struktur – de ”fyra blocken”


- Eleven alltid i centrum
- Läraryrket och den professionella yrkesutövningen
- Att upprätthålla lärares yrkesetik
- Lärares samhällsuppdrag



I sitt arbete sätter lärare eleverna och deras lärande i centrum

Läraryrket bygger på samhällets tillit och fordrar ett stort yrkesansvar

För att värna lärarprofessionens ställning och status är det viktigt att alla lärare upprätthåller sin yrkesetik



Till ett utvecklingssamtal har en kollega lämnat mycket negativa skriftliga omdömen om en elev. Hon riskerar att inte bli godkänd. Detta är totalt oväntat för eleven, föräldern och för mig som är mentor. Vid samtalet framgår att eleven känner sig motarbetad och illa omtyckt av läraren. Hon tror till och med att läraren vill att hon ska byta språkval. Hur agerar jag vid mötet? Hur agerar jag efteråt?



Läraryrket bygger på samhällets tillit
och fordrar ett stort yrkesansvar